*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**География**

Основное общее образование

6 классы

Количество часов: 35 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Дукальская Анастасия Валерьевна, учитель, I квалификационная категория

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

.

Рабочая программа по *географии* линии УМК «География. Сфера» (5-6 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по *географии.*

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Сферы. География» издательства «Просвещение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны **знать** материал основных изучаемых в 6 классе разделов: гидросфера — водная оболочка Земли, атмосфера — воздушная оболочка Земли, биосфера — жизненная оболочка Земли, географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.**

Учащийся должен *уметь*:

* осознавать роль географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использовать географические умения:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использовать карту как модель:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимать смысл собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание учебного раздела** |
| ***Гидросфера*** *—* ***водная оболочка Земли*** | *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.  *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.  Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.  Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.  *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. |
| ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*** | *Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.  Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.  Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.  *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.  *Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. |
| ***Биосфера — жизненная оболочка Земли.*** | Разнообразие растительного и животного Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.  *Почва как особое природное образование****.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. |
| ***Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс*** | Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса** | **Кол-во часов** |
| Гидросфера – водная оболочка Земли | 8 |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 8 |
| Биосфера – оболочка жизни | 5 |
| Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 13 |
| Всего | **34** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты или характеристика деятельности | | | Примечание | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |  |
| **Раздел V. Гидросфера – водная оболочка Земли (8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Гидросфера. | Определяют значение географических знаний в географической современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником.  Фронтальная работа с классом | Уметь рассказывать о гидросфере как сплошной и непрерывной оболочке Земли. Знать: что такое гидросфера, свойства воды, сколько воды на Земле. | **Коммуникативные**:  Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Определять понятие «гидросфера». **Регулятивные:**   Планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций. | Развитие познавательных интересов,  внутренней позиции  на уровне положительного отношения к школе. |  | |
| 2 | Мировой океан | Изучение океанов и их частей океана Комбинированный: объснительно-иллюстративный, эвристическая беседа | Уметь рассказывать о том, что такое Мировой океан, что такое моря. Уметь отвечать на вопрос:  «Почему свойства вод МО изменчивы?» | **Коммуникативные:**  Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты **Регулятивные:** Различать окраинные, внутренние моря, заливы, проливы, каналы.  **Познавательные:** Анализировать, сравнивать закономерности в распределении свойств вод Мирового океана. | Осознание ценности и значимости Мирового океана. |  | |
| 3. | Движения воды в океане. | Понимать информацию о возникновении волн, чем опасны цунами.  Уметь рассказывать о том, как образуются и какими бывают океанические течения; почему на Земле бывают приливы и отливы.  Урок конструирования понятий, практикум. | Показывать по картам теплые и холодные течения, составлять схему «Виды океанических течений» | **Коммуникативные:** Находить информацию (в Интернете и других источниках) о явлениях цунами, мощных океанических течениях.  **Регулятивные:**  Принимать учебную задачу и планировать свои действия  **Познавательные:**  Сравнивать, анализировать причины возникновения волн, течений и приливов в океанах. | Показывать по картам течения и  наносить их на контурную карту. |  | |
| 4. | Реки | Уметь рассказывать о частях рек; о том, как образуются пороги и водопады; как возникают и чем опасны наводнения.  Урок конструирования понятий, практикум. | Представлять и давать оценку рекам: равнинным и горным | **Коммуникативные:**  Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Регулятивные:**  Принимать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные:**  Уметь сравнивать различные по характеру течения рек. Уметь обобщать факты и явления основных причин наводнений на реках | Показывать по картам равнинные и горные реки, крупные пороги и водопады.  Наносить реки на контурную карту. |  | |
| 5. | Озера и болота | Представлять и давать оценку особенностей и значения разнообразия вод суши: рек, озер.  Урок эвристическая беседа, частично-поисковый. | Иметь представление об озерах и болотах. | **Коммуникативные:** Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение озер и болот для человека.  **Регулятивные:**  Принимать и формулировать учебную задачу.  **Познавательные:**  Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. | Уметь различать озера по солености, проточности, происхождению котловин. Наносить озера и болота на контурную карту. |  | |
| 6. | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Тер­мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  Урок частично-поисковый. | Знать причины минерализации воды; что такое подземные воды и источники.  Значение подземных вод для человека. | **Коммуникативные:**  Уметь находить информацию в Интернете и других источники об образовании гейзеров.  **Регулятивные:**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. | Уметь разбираться в том, как образуются межпластовые и грунтовые воды. |  | |
| 7 | Ледники и многолетняя мерзлота | Горные и покровные ледники. Айс­берги. Многолетняя мерзлота: распро­странение, воздействие на хозяйство.  Оледенения.  Урок-практикум | Уметь рассказывать об айсбергах, как рождаются и какими бывают ледники, когда на Земле были ледниковые периоды. Значение оледенения | **Коммуникативные:**  Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об особенностях хозяйственной деятельности в районах с многолетней мерзлотой.  **Регулятивные:**  Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия  **Познавательные:**  Уметь сравнивать и анализировать факты и выявлять причины и следствия. | Прослеживать и описывать по картам положение границ максимального распространения айсбергов. |  | |
| 8 | Человек и гидросфера | Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле» Комбинированный: эвристическая беседа, урок-исследование. | Знать: почему пресной воды на Земле недостаточно? На что расходуется больше всего воды?  Кто является главным загрязнителем вод?  Зачем необходимы водохранилища? Какие опасности грозят Мировому океану?  . | **Коммуникативные:**  Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать меры, направленные на сокращение потребления воды человечеством.  **Регулятивные:**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Сравнивать и обобщать факты  Загрязнения гидросферы Земли. | Уметь рассуждать о причинах нехватки пресной воды на Земле. |  | |
| **Раздел VI. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (8 часов)** | | | | | | | |
| 9 | Атмосфера | Объяснять особенности атмосферы Земли: размеры атмосферы, вещественный состав и строение.  Комбинированный: урок конструирования теории, эвристическая беседа. | Уметь рассказывать  о том, из каких газов состоит воздух; из каких слоев состоит атмосфера. | **Коммуникативные:**  Уметь в процессе общения приводить доказательства утверждения «Тропосфера-кухня погоды»  **Регулятивные:**  Уметь  планировать  свои  действия.  **Познавательные:**  Уметь рассуждать о значении атмосферы для Земли. | Уметь  давать характеристику слоев атмосферы и указывать различия между ними. |  | |
| 10 | Температура воздуха | Нагревание воздуха, зависимость тем­пературы от высоты, угла падения сол­нечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения темпе­ратуры воздуха. Амплитуда темпера­тур. Изотермы. Парниковый эффект.  Эвристическая беседа | Знать: как нагревается воздух атмосферы, какие факторы влияют на температуру воздуха. | **Коммуникативные:** Выявлять  причины изменчивости температуры воздуха.  **Регулятивные:**  Формировать учебную  проблему.  **Познавательные:**  Решать практические задачи, сравнивая по картам атласа средние температуры июля и января. | Анализировать графики годового и суточного хода температур воздуха. |  | |
| 11 | Влажность воздуха.  Облака. | Образование облаков в атмосфере, их виды и значение.  Комбинированный: урок: конструирования теории, эвристическая беседа, урок-практикум. | Знать, что такое влажность воздуха, как образуется туман и облака, какие бывают облака. | **Коммуникативные:** Описывать  способы образования тумана и облаков  **Регулятивные:**  Формулировать учебную задачу и планировать свои действия.  **Познавательные:** рассчитать относительную влажность воздуха. | Распознавать виды облаков. |  | |
| 12 | Атмосферные осадки | Образование осадков в атмосфере, их виды и значение.  Комбинированный: урок: конструирования теории, эвристическая беседа. | Знать: как образуются роса и иней; почему на Земле бывает дождь, снег и град. | **Коммуникативные:**  Умение общаться и взаимодействовать друг с другом  **Регулятивные:**  Решать практические задачи по анализу диаграмм годового кол-ва осадков.  **Познавательные:**  Рассказывать о способах отображения количества осадков на картах атласа | Пользуясь картой количества осадков, выявлять особенности их распределения по земной поверхности в зависимости от географической широты. |  | |
| 13 | Атмосферное давление и ветер | Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, виды ветров в разных частях Земли.  Урок разработки программы действий. | Знать как распределяется давление на Земле, почему воздух движется, как образуются ветры, что такое муссоны, бризы, фены. | **Коммуникативные:**  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачи.  **Познавательные:**  Определять и рассказывать по рис., об образовании бризов, муссонов, пассатов. | Развивать познавательные интересы по данной теме. |  | |
| 14 | Погода. Климат | Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле.  Урок постановки проблем и их решения. | Знать, что такое погода и чем она характеризуется; почему погода изменчива; как составляют прогноз погоды. | **Коммуникативные:** Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности  **Регулятивные:**  Ставить задачи и уметь их решать.  **Познавательные:**  Ориентироваться по карте погоды и описывать различия погоды в двух пунктах по выбору. | Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности метеорологических знаний, как важнейших компонентов прогноза погоды. |  | |
| 15 | Оптические явления в атмосфере | Образование оптических явлений в атмосфере  Фронтальный опрос | Уметь различать разнообразные оптические явления в атмосфере  ( миражи, радуга, молнии, гало и др.) | **Коммуникативные:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности.  **Регулятивные:**  Формулировать учебную задачу и планировать свои действия  **Познавательные:**  Уметь рассуждать об изменении атмосферы Земли. | Знать, какие явления характерны для нашей местности. |  | |
| 16 | Человек и атмосфера | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу.  Опасные и редкие явления в атмосфере (град, гололед, изморозь, ливень, снегопад, гроза, молния и т.д.)  Комбинированный: урок: конструирования теории, эвристическая беседа, урок-практикум. | Знать, чем опасны засухи и ливни; как рождаются ураганы; почему загрязнена атмосфера Земли. | **Коммуникативные:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности.  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** Объяснять, чем опасны сильные морозы и снегопады. | Показывать на  карте, где и как зарождаются ураганы. |  | |
| **Раздел VII. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)** | | | | | | | |
| 17 | Биосфера | Понятие «биосфера». В.И. Вернадс­кий - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Раз­нообразие органического мира Зем­ли. Понятие о древних видах -реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше ив Мировом океане.  Фронтальный опрос | Уметь объяснять, что такое биосфера и где проходят ее границы. | **Коммуникативные:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Регулятивные:**  Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.  **Познавательные:**  Знать, чем определяются границы распространения биосферы; в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов. | Развитие познавательных интересов по теме. |  | |
| 18 | Жизнь в океане и на суше | Факторы воздействия на распростра­нение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организ­мов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения расти­тельного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. Фронтальный опрос | Иметь представление о том, как распространяется жизнь в Мировом океане и на суше. | **Коммуникативные:** Находить информацию в Интернете и других источниках о живых организмах.  Приводить примеры животных и районы их расселения.  **Регулятивные:** Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий.  **Познавательные:**  Выявлять причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. Знать условия изменения орг. мира на суше. | Развитие  познавательных  интересов на уровне  положительного отношения к живому. |  | |
| 19 | Значение биосферы | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический кругово­рот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Зем­ли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидро­сферу, человека.  Эвристическая беседа. | Представлять, как происходит на Земле биологический круговорот; как биосфера изменяет другие сферы Земли. | **Коммуникативные:** Умение задавать  вопросы для организации  собственной деятельности;  умение задавать вопросы  деятельности.  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Знать: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте. | Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности, включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
| 20 | Человек - часть биосферы | Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.  Эвристическая беседа. | Знать: как люди расселялись по Земле; в чем проявляется зависимость человека от биосферы. | **Коммуникативные:** Находить информацию в Интернете и других источниках о представителях разных рас.  **Регулятивные:**  Ставить задачи и уметь их решать.  **Познавательные:**  Уметь выявлять соответствие между распространением рас и размещением населения на земном шаре. | Развитие  познавательных  интересов на уровне  положительного отношения к древним останкам человека. |  | |
| 21 | Экологические проблемы в биосфере | Экологические кризисы в истории раз­вития человечества.  Эвристическая беседа. | Представлять, в чем суть современных экологических проблем.  Знать какие мероприятия направлены на охрану органического мира. | **Коммуникативные:** Находить  информацию в Интернете и  других источниках значения терминов: нац. парк, заповедник.  **Регулятивные:** Формировать учебную  проблему.  **Познавательные:**  Анализировать,  какие экологические кризисы были в истории человечества; каковы черты современного экол. кризиса. | Развитие познавательных интересов на уровне  положительного отношения к объектам Всемирного наследия. |  | |
| **Раздел VIII. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (13 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Географическая оболочка | Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Фронтальный опрос. | Знать, что такое географическая оболочка; ее зональность и целостность, ритмичность. | **Коммуникативные:** Находить  информацию в Интернете и  других источниках и подготавливать сообщения на тему « Ритмы в живой и неживой природе»  **Регулятивные:**  Формировать учебную  проблему и планировать свои действия.  **Познавательные:**  Анализировать этапы в развитии географической оболочки; приводить примеры проявления зональности на материках и океанах. | Развитие познавательных интересов Осознание необходимости изучения данной темы. |  | |
| 23 | Природные комплексы | Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природ­ных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплек­сы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы  Комбинированный: эвристическая беседа и тестирование | Иметь представление о природных зонах, разнообразии природных комплексов | **Коммуникативные:**  Изучать рисунки учебника и делать выводы.  Решать познавательные и практические задачи  на выявление по картам атласа  **Регулятивные:**  Принимать учебную  задачу и вносить  необходимые коррективы в  свои действия.  **Познавательные:**  Выявлять отличия природных комплексов от антропогенных. Анализировать схему «ПК» | Развивать познавательные интересы, воспринимать на слух и принимать информацию об зональных природных комплексах. |  | |
| 24 | Почва | Почва как особое природное образова­ние. Состав и строение почв. Плодоро­дие почв. Распространённые зональ­ные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  Фронтальный опрос | Иметь представления о почве, ее строении и свойствах, мерах по охране почв. | **Коммуникативные:** Описывать от чего зависит плодородие почв; рассказывать о мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.  **Регулятивные:** Формировать учебную  проблему и планировать  свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль. | Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов |  | |
| 25 | Ледяные пустыни | Арктические и антарктические пусты­ни: географическое положе­ние, климат, растительный и живот­ный мир.  Эвристическая беседа. | Уметь рассказывать о жизни у полюсов Земли | **Коммуникативные:** Находить дополнительные сведения о  полярой пустыни.  **Регулятивные:** Формулировать учебную проблему и уметь её решать.  **Познавательные:**  Составлять описание полярной пустыни. | Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому. |  | |
| 26 | Тундра | Тундры: географическое положе­ние, климат, растительный и живот­ный мир.  Эвристическая беседа. | Уметь рассказывать о жизни у полюсов Земли.  Определять по картам географическое положение природной зоны, показывать их. Узнавать природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. | **Коммуникативные:**  Освоение социальных норм и правил поведения в коллективе (группе)  **Регулятивные:**  Планировать учебную деятельность, уметь объяснять содержание совершаемых действий  **Познавательные:**  Составлять описание тундры | Использовать языковые средства для выражения своих мыслей. |  | |
| 27 | Леса умеренного пояса | Зоны тайги, смешанных и широколи­ственных лесов: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного  мира.  Эвристическая беседа. | Уметь использовать изученную информацию по всей теме.  Знать какие бывают леса, их значение в жизни планеты. | **Коммуникативные:**  Уметь обсуждать вопросы в группе  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Анализировать схему учебника: «Распространение лесов»  Выполнять описание природных зон: тайга, смешанные леса. | Формирование познавательной и информационной культуры |  | |
| 28 | Леса тропического пояса | Зоны муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного  мира.  Урок постановки проблемы | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. | **Коммуникативные:**  Освоение социальных норм и правил поведения в коллективе (группе)  **Регулятивные:**  определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий;  **Познавательные:**  Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Проводить наблюдение под руководством учителя | Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий. |  | |
| 29 | Степи и саванны | Зоны степей и саванн: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  Урок постановки проблемы | Уметь рассказывать о степях и саваннах, использовании их человеком. | **Коммуникативные:**  Уметь добывать  знания через Интернет и  другие источники, по данной теме.  **Регулятивные:** Планировать  свои действия  в соответствии  с поставленной  задачей.  **Познавательные:**  Анализировать  схему учебника: «Распространение степей и саванн»  Сравнивать  степи на разных материках.  Выявлять общие черты между степями и саваннами. | Развивать познавательные интересы.  Осмыслять важность  изучения данной темы. |  | |
| 30 | Засушливые области планеты. | Зона пустынь: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  Урок постановки проблемы | Уметь рассказывать о разнообразии жизни в кажущейся «мертвой» пустыне;  Знать что такое оазисы. | **Коммуникативные:** Устанавливать  по иллюстрациям и картам типы пустынь; выявлять  приспособления животных к жизни в пустыне  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Анализировать  схему учебника  «Распространение пустынь и полупустынь». | Развивать познавательные интересы.  Осмыслять важность изучения данной темы. |  | |
| 31 | Природные комплексы Мирового океана | Широтные и вертикальные зоны Мирового океана.  Комбинированный: эвристическая беседа и тестирование | Иметь представление о природных комплексах Мирового океана. Уметь различать широтные и вертикальные зоны океанов. | **Коммуникативные:**  Находить информацию в Интернете и др. источниках о значении орг. мира Мирового океана для человека.  **Регулятивные:**  Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  **Познавательные:**  Выявлять особенности изображения на картах  крупных форм  рельефа дна  Океана и показать  их. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. | Развивать интересы учащийся по данной теме. |  | |
| 32 | Всемирное наследие человечества | Всемирное наследие. Угрозы сохране­нию объектов наследия.  Текущий контроль. | Знать, что значит Всемирное наследие человечества, угрозы сохранению наследия, культурные ландшафты. | **Коммуникативные:** Находить информацию в Интернете и др. источниках об объектах всемирного наследия.  **Регулятивные:**  Определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.  **Познавательные:**  Выявлять причины необходимости охраны культурного и природного наследия. | Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. |  | |
| 33 | Природное наследие человечества | Природ­ное наследие и сохранение биологи­ческого разнообразия.  Текущий контроль. | Знать, какие объекты входят во всемирное природное наследие; | **Коммуникативные:** Находить информацию в Интернете и др. источниках и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.  **Регулятивные:**  Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  **Познавательные:**  Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. | Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. |  | |
| 34 | Культурное наследие человечества | География объ­ектов Всемирного наследия. Текущий контроль. | Знать, какие объекты входят во всемирное культурное наследие. | **Коммуникативные:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом  **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и планировать свои действия.  **Познавательные:**  Анализировать, сравнивать и обобщать факты. | Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий. |  | |